

1. विलियम जोन्स कौन थे, और भारतीय शिक्षा के संदर्भ में उनका महत्व क्या था?
- A. एक ब्रिटिश अधिकारी जिन्होंने उपनिवेशी कानून लागू किए
B. एक भाषाशास्त्री और न्यायाधीश जिन्होंने प्राचीन भारतीय ग्रंथों के अध्ययन को बढ़ावा दिया
C. एक भारतीय सुधारक जिन्होंने पश्चिमी शिक्षा की शुरुआत की
D. एक मिशनरी जिन्होंने अंग्रेज़ी स्कूलों की स्थापना की (B)
- व्याख्या:** विलियम जोन्स एक भाषाविद और न्यायाधीश थे जिन्होंने संस्कृत सीखी और यह मानते थे कि भारतीय ग्रंथों में बहुमूल्य ज्ञान है। वे पारंपरिक भारतीय शिक्षा को बढ़ावा देना चाहते थे।
2. लॉर्ड मैकॉले की नीति के अंतर्गत अंग्रेज़ी शिक्षा को बढ़ावा देने का मुख्य उद्देश्य क्या था?
- A. भारतीय संस्कृति को संरक्षित करना
B. ग्रामीण भारत में साक्षरता बढ़ाना
C. ऐसे भारतीयों का एक वर्ग तैयार करना जो प्रशासन में अंग्रेज़ों की सहायता कर सकें
D. भारतीय भाषाओं को फ्रेंच से बदलना (C)
- व्याख्या:** मैकॉले ने अंग्रेज़ी शिक्षा का समर्थन इसलिए किया ताकि एक ऐसा वर्ग तैयार किया जा सके जो अंग्रेज़ों और आम भारतीयों के बीच "दुभाषिये" का काम कर सकें और प्रशासन में सहायक हों।
3. थॉमस मैकॉले ने अपने 'Minute on Indian Education' में किस बात पर ज़ोर दिया?
- A. भारतीय भाषाओं को बढ़ावा दिया जाए
B. पारंपरिक शिक्षा को संरक्षित किया जाए
C. शिक्षा का माध्यम अंग्रेज़ी होना चाहिए
D. धार्मिक शिक्षा पर प्रतिबंध लगाया जाए (C)
- व्याख्या:** मैकॉले का मानना था कि यूरोपीय साहित्य और विज्ञान श्रेष्ठ हैं और शिक्षा का माध्यम अंग्रेज़ी होना चाहिए ताकि भारतीयों को "सभ्य" बनाया जा सके।
4. कई ब्रिटिश अधिकारियों ने ओरिएंटल शिक्षा की आलोचना क्यों की?
- A. उन्हें भारतीय ज्ञान अधिक उन्नत लगा
B. वे इसे संसाधनों की बर्बादी मानते थे
C. वे भारतीय भाषाओं को समर्थन देना चाहते थे
D. उन्हें डर था कि यह बगावत को बढ़ावा देगा (B)
- व्याख्या:** जेम्स मिल जैसे अधिकारियों ने ओरिएंटल शिक्षा की आलोचना की क्योंकि यह प्राचीन ग्रंथों पर आधारित थी, जो उनके अनुसार आधुनिक प्रशासन के लिए अनुपयोगी थी।
5. उपनिवेशी शिक्षा में ईसाई मिशनरियों की क्या भूमिका थी?
- A. उन्होंने पारंपरिक भारतीय शिक्षा को संरक्षित किया
B. उन्होंने केवल उच्च शिक्षा संस्थानों में कार्य किया
C. उन्होंने जनजातीय और ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा का प्रचार किया
D. उन्होंने भारतीय धार्मिक ग्रंथों पर प्रतिबंध लगाया (C)
- व्याख्या:** ईसाई मिशनरी भारत के दूरदराज़ क्षेत्रों में सक्रिय थे और उन्होंने शिक्षा को फैलाने के साथ-साथ धर्मांतरण की कोशिश भी की।

6. 1854 के वुड्स डिस्पैच का उद्देश्य क्या था?
- A. भारतीय स्कूलों को बंद करना
B. पारंपरिक संस्कृत शिक्षा को बढ़ावा देना
C. भारत में एक व्यापक शिक्षा प्रणाली विकसित करना
D. भारतीय छात्रों को खेती की तकनीक सिखाना (C)
- व्याख्या:** वुड्स डिस्पैच ने प्राथमिक से विश्वविद्यालय स्तर तक शिक्षा के प्रसार की बात की और प्रशासन में सहायक शिक्षित भारतीयों का वर्ग तैयार करने की सिफारिश की।
7. महात्मा गांधी ने उपनिवेशी शिक्षा की सबसे तीखी आलोचना किस रूप में की?
- A. उन्होंने इसे स्वतंत्रता-दायी कहा
B. उन्होंने कहा यह भारतीयों में गर्व भरती है
C. उन्होंने इसे 'विष' कहा
D. उन्होंने कहा यह भारतीय संस्कृति को बढ़ावा देती है (C)
- व्याख्या:** गांधी जी ने उपनिवेशी शिक्षा की आलोचना करते हुए कहा कि यह भारतीय संस्कृति का अपमान करती है और पश्चिमी मूल्यों को थोपती है।
8. रवींद्रनाथ ठाकुर ने पारंपरिक ब्रिटिश स्कूल प्रणाली को क्यों अस्वीकार किया?
- A. यह बहुत उदार थी
B. यह केवल धार्मिक शिक्षा पर केंद्रित थी
C. यह रचनात्मकता को दबाती थी और रट्टा प्रणाली को बढ़ावा देती थी
D. यह भारतीय शास्त्रों पर अधिक ज़ोर देती थी (C)
- व्याख्या:** ठाकुर को ब्रिटिश स्कूल प्रणाली कठोर और सीमित लगती थी, इसलिए उन्होंने शांतिनिकेतन की स्थापना की जहाँ रचनात्मकता और स्वतंत्रता को प्राथमिकता दी गई।
9. शिक्षा ने किस प्रकार राष्ट्रीय पहचान के निर्माण में भूमिका निभाई?
- A. यह एक भाषा थोप कर एकता लाती थी
B. यह भारतीयों को परंपरा से दूर करती थी
C. इसने भारतीयों को उनके अतीत और संस्कृति का बोध कराया
D. इसका उपयोग केवल ब्रिटिश शासन में सहायता हेतु होता था (C)
- व्याख्या:** उपनिवेशी शिक्षा प्रणाली भले ही अंग्रेज़ों के समर्थन हेतु तैयार की गई थी, लेकिन इसने कई भारतीयों को अपने गौरवशाली अतीत से जोड़ा और राष्ट्रवाद को प्रेरित किया।
10. उपनिवेशी शिक्षा नीतियों का एक प्रमुख प्रभाव क्या था?
- A. इसने पारंपरिक शिक्षा को पूरी तरह समाप्त कर दिया
B. सभी भारतीय अंग्रेज़ी में दक्ष हो गए
C. एक ऐसा वर्ग तैयार हुआ जो ब्रिटिश शासन का समर्थन करता था
D. धार्मिक शिक्षा पूरी तरह समाप्त हो गई (C)
- व्याख्या:** उपनिवेशी शिक्षा का उद्देश्य एक ऐसा वर्ग बनाना था जो अंग्रेज़ों का वफादार हो और शासन में मदद करे।