

अध्याय -3 | संख्याओं का खेल

QUIZ
PART-01

1. मापने, तौलने और गिनने के लिए उपयोग होने वाली गणितीय वस्तुएँ क्या कहलाती हैं?
- A. रेखाएँ
B. आकृतियाँ
C. कोण
D. संख्याएँ (D)

Explanation: संख्याओं का उपयोग मापने, तौलने और गिनने में होता है।

2. "2 किग्रा सेब" में कौन-सा भाग संख्या का उदाहरण है?
- A. सेब का रंग
B. सेब
C. 2
D. किग्रा (C)

Explanation: यहाँ 2 मात्रा बताता है।

3. "3 पेंसिल" में 3 का उपयोग किस काम के लिए हुआ है?
- A. तौलने के लिए
B. रंग बताने के लिए
C. लंबाई नापने के लिए
D. गिनने के लिए (D)

Explanation: 3 पेंसिलों की संख्या बताता है।

4. यदि सभी बच्चों की ऊँचाई समान हो, तो वे सभी कौन-सी संख्या कह सकते हैं?
- A. 1
B. 2
C. 0
D. 5 (C)

Explanation: समान ऊँचाई होने पर सभी 0 कह सकते हैं।

5. क्या दो साथ खड़े बच्चे समान संख्या कह सकते हैं?
- A. नहीं
B. केवल पहला बच्चा कह सकता है
C. केवल अंतिम बच्चा कह सकता है
D. हाँ (D)

Explanation: दो साथ खड़े बच्चे समान संख्या कह सकते हैं।

6. 5 भिन्न ऊँचाइयों वाले बच्चों में 1,1,1,1,0 जैसा क्रम संभव है या नहीं?
- A. असंभव है
B. केवल 4 बच्चों में संभव है
C. केवल समान ऊँचाई पर संभव है
D. संभव है (D)

Explanation: सही व्यवस्था में चार बच्चे 1 और अंतिम बच्चा 0 कह सकता है।

7. 5 बच्चों के समूह में 1,1,1,1,1 का क्रम क्यों संभव नहीं है?
- A. दो बच्चे साथ खड़े नहीं हो सकते
B. सभी बच्चे 0 ही कहते हैं
C. सबसे ऊँचा बच्चा 1 नहीं कह सकता
D. संख्याएँ दोहराई नहीं जा सकतीं (C)

Explanation: सबसे ऊँचे बच्चे के आगे उससे ऊँचा कोई नहीं होगा।

8. 0,1,2,1,0 क्रम के बारे में क्या कहा गया है?
- A. यह असंभव है
B. इसमें सभी बच्चे समान ऊँचाई के होते हैं
C. यह संभव है
D. यह केवल 3 बच्चों में संभव है (C)

Explanation: भाग 1 में इस क्रम को संभव बताया गया है।

9. 5 बच्चों को व्यवस्थित कर अधिक-से-अधिक कितने बच्चे "2" कह सकते हैं?
- A. 2 बच्चे
B. 3 बच्चे
C. 1 बच्चा
D. 5 बच्चे (A)

Explanation: दी गई व्यवस्था में दो बच्चे 2 कह सकते हैं।

10. "संख्याओं को पुनर्व्यवस्थित करना" किससे जुड़ा है?
- A. केवल जोड़ करने से
B. सिर्फ अंकों को मिताने से
C. बच्चों को अलग क्रम में खड़ा करने से
D. रेखा खींचने से (C)

Explanation: बच्चों को अलग-अलग क्रम में खड़ा करके संख्या-क्रम बनाए जाते हैं।