समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation



দশম শ্ৰেণীৰ বাবে

বিজ্ঞান

অধ্যায়-১৬

প্ৰাকৃতিক সম্পদৰ ব্যৱস্থাপনা

অংশ –৬
প্ৰশ্নোত্তৰ

জাহ্নৱী দাস

প্ৰশ্নাৱলী

1। পৰিৱেশ হিতৈষী হ’বলৈ তোমাৰ কি কি অভ্যাসৰ পৰিবৰ্ত্তন কৰিব পাৰা ?

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

প্ৰশ্নাৱলী

1। পৰিৱেশ হিতৈষী হ'বলৈ তোমাৰ কি কি অভ্যাসৰ পৰিবৰ্ত্তন কৰিব পাৰা ?

উত্তৰঃ সুস্থ পৰিৱেশ গঢ়ি তোলাত আমাৰ পৰিৱৰ্তন হ'ব লগা অভ্যাস সমূহ হ'ল-

(i) বিদ্যুতৰ ৰাহি কৰিবৰ বাবে অলাগতিয়ালভাৱে ব্যৱহাৰ কৰা লাইট বা ফেন বন্ধ কৰি ৰাখিব লাগে।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

(ii) পানীৰ সংৰক্ষণৰ বাবে পানীৰ টেপসমূহ টানকৈ লগাব লাগে যাতে তাৰপৰা অনবৰতে অবাবত পানী যাব নোৱাৰে আৰু আমাৰ খাদ্য অযথা নষ্ট হ'বলৈ দিব নালাগিব।

(iii) আমি প্লাষ্টিক, কাগজ, আইনা,ধাতু ইত্যাদি সংগ্রহ কৰি সেইবোৰৰ পুনৰ ব্যৱহাৰ কৰাটো উচিত।

(iv) আমি বৃক্ষৰোপণ কৰিব লাগে আৰু উদ্যান শস্যৰ খেতি কৰিব লাগে।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

21 ক্ষন্তেকীয় উদ্দেশ্যেৰে কৰা সম্পদ আহৰণৰ সুবিধা কি হ'ব পাৰে?



21 ক্ষন্তেকীয় উদ্দেশ্যেৰে কৰা সম্পদ আহৰণৰ সুবিধা কি হ'ব পাৰে?

উত্তৰঃ ক্ষন্তেকীয়া উদ্দেশ্যেৰে কৰা সম্পদ আহৰণৰ ফলত আমি আমাৰ প্ৰয়োজনীয় শক্তি, খাদ্য, পানী আদিৰ অভাৱ পূৰণ কৰিব পাৰিম। উদাহৰণ স্বৰূপে, আমি আমাৰ কিছুমান সম্পদৰ প্ৰয়োজনীয়তা হ্ৰাস কৰা উচিত। আমি পানী, খাদ্য আৰু অন্যান্য লাগতিয়াল সম্পদৰ অপব্যৱহাৰ কৰিব নালাগে। অনিন্নিকৰণ পদাৰ্থৰ ব্যৱহাৰনকৰাকৈ থকাৰ বাবে আমি চেষ্টা কৰা উচিত। আমি অলাগতিয়ালভাৱে ব্যৱহাৰ কৰা লাইট বা ফেন বন্ধ কৰি বিদ্যুৎ শক্তিৰ ৰাহি কৰিব পাৰো।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

3।

সম্পদৰ এনেধৰণৰ সুবিধাৰ পৰা দীৰ্ঘম্যাদী ব্যৱহাৰৰ সুবিধাবোৰ কেনেকৈ পাৰ্থক্য কৰিবা?



समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

3। **সম্পদৰ এনেধৰণৰ সুবিধাৰ পৰা দীৰ্ঘম্যাদী ব্যৱহাৰৰ সুবিধাবোৰ কেনেকৈ পাৰ্থক্য কৰিবা?**

উত্তৰঃ ক্ষন্তেকীয়া উদ্দেশ্যৰে কৰা সম্পদ আহৰণে বৰ্তমানৰ মানুহৰহে সহায়ক হ'ব, কিন্তু দীৰ্ঘম্যাদী সম্পদ ব্যৱহাৰৰ বাবে ভৱিষ্যতৰ বংশধৰসকলেও সম্পদৰ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰিব।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

41

সম্পদসমূহৰ সাম্যভাৱে বিতৰণ হ'ব লাগে বুলি কিয় ভাবা? আমাৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদসমূহৰ সমবিতৰণৰ বিপৰীতে কি শক্তিয়ে প্ৰভাবান্বিত কৰিছে?



समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

4। **সম্পদসমূহৰ সাম্যভাৱে বিতৰণ হ'ব লাগে বুলি কিয় ভাবা? আমাৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদসমূহৰ সমবিতৰণৰ বিপৰীতে কি শক্তিয়ে প্ৰভাবান্বিত কৰিছে?**

উত্তৰঃ সম্পদসমূহৰ সমভাৱে বিতৰণ হ'লে ধনী আৰু দুখীয়া উভয়শ্ৰেণীয়ে সমানে সম্পদৰ পৰা লাভৱান হ'ব পাৰিব। সাধাৰণতে দেখা যায় চহকী আৰু ক্ষমতাশালী লোকসকলে দুখীয়া মানুহৰ তুলনাত বেছি লাভৱান হোৱা দেখা যায়। আমাৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদসমূহৰ সমবিতৰণৰ বিপৰীতে টকা আৰু ক্ষমতাই এক গুৰুত্বপূৰ্ণ কাৰক হিচাপে কাৰ্য কৰে।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

51 বন আৰু বন্যপ্ৰাণীসমূহ কিয় সংৰক্ষণ কৰিব লাগে?



समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

5। বন আৰু বন্যপ্ৰাণীসমূহ কিয় সংৰক্ষণ কৰিব লাগে?

উত্তৰঃ বন সংৰক্ষণ কৰিব লাগে কাৰণ-

(i) বনাঞ্চলে পৰিস্থিতিক সমতা ৰক্ষাত সহায় কৰে।

(ii) বনাঞ্চলে বন্যপ্ৰাণীক আবাসৰ ব্যৱস্থা কৰে আৰু খাদ্যৰ যোগান ধৰে।

(iii) বনাঞ্চলে অৰ্থনৈতিক বিকাশ ঘটায়।

(iv) মাটিৰ অৱক্ষয় ৰোধ কৰে।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

বন্যপ্রাণী সংৰক্ষণ কৰাৰ প্ৰধান কাৰণসমূহ হ'ল-

(i) জৈৱ বৈচিত্ৰ্যতা সঠিক কৰি ৰাখিবলৈ।

(ii) বন্যপ্রাণীয়ে অর্থনৈতিক বিকাশত সহায় কৰে।

(iii) প্রাকৃতিক ভাৰসাম্যতা বজাই ৰখাত সহায় কৰে।

(iv) বন্যপ্রাণীৰ পৰা মানুহে ৰেচম, লা, মৌ, হাতী দাঁত, চামৰা ইত্যাদি সংগ্রহ কৰিব পাৰে।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্র শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

6। বনাঞ্চল সংৰক্ষণ সম্পৰ্কে মতামত আগবঢ়োৱা ?



समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

6। বনাঞ্চল সংৰক্ষণ সম্পর্কে মতামত আগবঢ়োৱা ?

উত্তৰঃ তলত উল্লেখ কৰা উপায়সমূহৰ দ্বাৰাই বন্যপ্রাণী সংৰক্ষণ কৰিব পাৰি-

(i) পু�ৰণিকলীয়া বা বাহিৰৰ পৰা অনা সকলোবোৰ উদ্ভিদ ৰোপণ কৰিব লাগে।

(ii) বনাঞ্চলৰ গছসমূহ যাতে খৰিৰ বাবে কটা নহয় তেনে কার্যতবাধা প্রদান কৰিব লাগে আৰু গছ-গছনিবোৰ যাতে জীৱ-জন্তুৰ খাদ্য হিচাপে ব্যৱহাৰ কৰা নহয়।

(iii) ঘৰ-বন্ধা বা অন্য কিছুমান কামৰ বাবে যাতে জধে-মধে গছ কটা নহয়, সেই কার্য হ্রাস কৰিব লাগে।

(iv) বনাঞ্চলৰ প্রয়োজনীয়তাৰ বিষয়ে স্থানীয় লোকসকলৰ মাজত সজাগতা সৃষ্টি কৰা আৰু গছ-গছনিৰ সংৰক্ষণত তেওঁলোকক জড়িত কৰা।

7।

তোমালোকৰ অঞ্চলত থকা পৰম্পৰাগত পানী সঞ্চয়ন পদ্ধতি বা ব্যৱস্থাপনাবোৰ বিচাৰি উলিওৱা।



7। তোমালোকৰ অঞ্চলত থকা পৰম্পৰাগত পানী সঞ্চয়ন পদ্ধতি বা ব্যৱস্থাপনাবোৰ বিচাৰি উলিওৱা।

উত্তৰঃ আমাৰ অঞ্চলত থকা পৰম্পৰাগত পানী সঞ্চয়ন পদ্ধতি বা ব্যৱস্থাপনা হ'ল পুখুৰী, জলাশয়, হ্ৰদ আৰু অন্য পানী জমা কৰি ৰখা স্থান, য'ত বৰষুণৰ পানী সঞ্চয় কৰি ৰখা হয়।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

৪। পাহাৰীয়া অঞ্চল বা সমতল অঞ্চল বা মালভূমি অঞ্চলৰ পৰম্পৰাগত পানী সঞ্চয়ন পদ্ধতিবোৰৰ মাজত তুলনা কৰা।



समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

৪। পাহাৰীয়া অঞ্চল বা সমতল অঞ্চল বা মালভূমি অঞ্চলৰ পৰম্পৰাগত পানী সঞ্চয়ন পদ্ধতিবোৰৰ মাজত তুলনা কৰা।

উত্তৰঃ পাহাৰীয়া অঞ্চলত বান্ধ প্ৰস্তুত কৰি পানী সঞ্চয়ন কৰা হয়। সমতল অঞ্চলত খাল বা পুখুৰী, জলাশয় আদিত পানী সঞ্চয় কৰা হয়। পাহাৰীয়া অঞ্চলত গতিশীল বা বোৱতী পানী ধৰি ৰখা হয়। এই পানী পুখুৰী বা জলাশয়ৰ পানীতকৈ লাভজনক।

কাৰণ এই পানীত মহে পোৱালি দিব নোৱাৰে কিন্তু পুখুৰীৰ বা জলাশয়ৰ পানী স্থিৰ হৈ থকা বাবে মহে এই পানীক প্ৰজনন ক্ষেত্ৰ হিচাপে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে।

ইয়াৰ উপৰি গতিশীল পানী মানুহৰ কাৰ্যকলাপৰ দ্বাৰা সহজে প্ৰদূষিত নহয়, কিন্তু স্থিতিশীল বা আবদ্ধ পানী মানুহৰ কাৰ্যকলাপৰ দ্বাৰা সহজে প্ৰদূষিত হ'ব পাৰে।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

9।

তোমালোকৰ স্থানীয় অঞ্চলৰ পানীৰ উৎসবোৰ বিচাৰি উলিওৱা। সকলো মানুহ বাস কৰা সেই অঞ্চলত পানী প্ৰচুৰ পৰিমাণে পায়নে?



समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

9। তোমালোকৰ স্থানীয় অঞ্চলৰ পানীৰ উৎসবোৰ বিচাৰি উলিওৱা। সকলো মানুহ বাস কৰা সেই অঞ্চলত পানী প্ৰচুৰ পৰিমাণে পায়নে?

উত্তৰঃ আমাৰ স্থানীয় অঞ্চলৰ পানীৰ উৎসবোৰ হ'ল- পুখুৰী, দমকল, কুঁৱা, নদী (ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে নিজৰ নিজৰ অঞ্চলৰ পানীৰ উৎসৰ নাম লিখিবা)।

এই অঞ্চলত বাস কৰা সকলা মানুহে উক্ত উৎসসমূহৰ পৰা প্ৰয়োজনীয় পানী আহৰণ কৰিব পাৰে।

অনুশীলনী

1। পৰিৱেশৰ ক্ষমতা ৰক্ষাৰ কাৰণে ঘৰখনত কেনেধৰণৰ পৰিৱৰ্তনৰ পৰামৰ্শ আগবঢ়াবা?

সমগ্র শিক্ষা
Samagra Shiksha
সমগ্র শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

উত্তৰঃ- পৰিৱেশৰ ক্ষমতা ৰক্ষাৰ বাবে ঘৰখনত তলত দিয়া পৰামৰ্শবোৰ আগবঢ়োৱা উচিত–

(i) বিদ্যুৎ শক্তি ব্যৱহাৰত মিতব্যয় হ'ব লাগে। অপ্রয়োজনবশতঃ ফেন, বাল্ব, টি.ভি. আদি চলাব নালাগে।

(ii) বেছি পুৰণি ক্ষমতাযুক্ত বাল্বৰ সলনি কম ক্ষমতাযুক্ত CFL ব LED বাল্ব জ্বলাব লাগে।

(iii) ঘৰবোৰত পর্যাপ্ত পৰিমাণে দুৱাৰ-খিৰিকী ৰাখিব লাগে। যাতে বতাহ আৰু সূর্যৰ পোহৰ পৰিব পাৰে।

(iv) পানী বা অন্য খাদ্যবস্তু অপচয় কৰিব নালাগে।

(v) পানী গৰম কৰিবলৈ গেছ বা হিটাৰৰ পৰিৱৰ্তে সৌৰশক্তি ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।

(vi) পুনৰ ব্যৱহাৰযোগ্য পাত্ৰৰ ব্যৱহাৰ বৃদ্ধি কৰিব লাগে।

(vii) প'লিথিনৰ মোনাৰ পৰিৱৰ্তে পাট বা কাপোৰৰ মোনা ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।

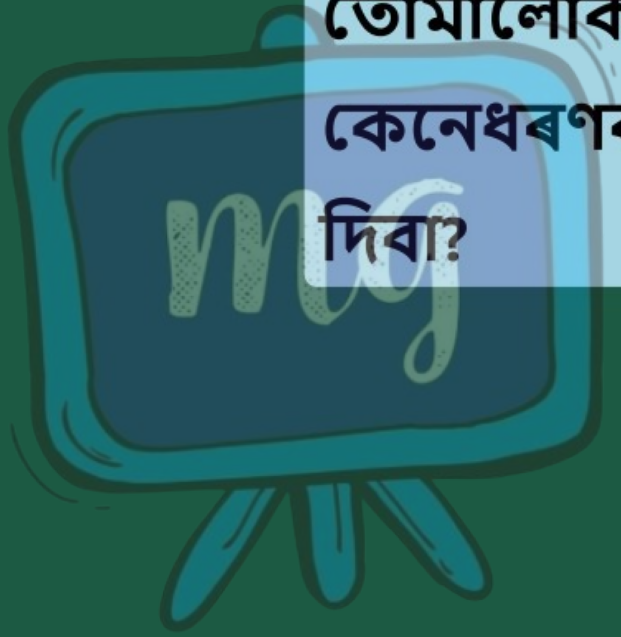
(viii) জৈৱ নমনীয় আৰু জৈৱ অৱনমনীয় আৱৰ্জনাবোৰ পৃথক কৰিব লাগে।

(ix) পচন সাৰ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

21 পৰিৱেশৰ ক্ষমতা ৰক্ষাৰ কাৰণে তোমালোকৰ বিদ্যালয়ত কেনেধৰণৰ পৰিৱৰ্তনৰ পৰামৰ্শ দিবা?



উত্তৰঃ- পৰিৱেশৰ ক্ষমতা ৰক্ষাৰ বাবে বিদ্যালয়ত তলত দিয়া পৰামৰ্শবোৰ আগবঢ়াব লাগে –

(i) পানী আৰু বিদ্যুতৰ অপচয় ৰোধ কৰা।

(ii) গছ-গছনিৰ লগতে ঘাঁহ-বন যথেষ্ট পৰিমাণে ৰোপণ কৰা।

(iii) সৌৰশক্তিৰ ব্যৱহাৰ বৃদ্ধি কৰা।

(iv) প্লাষ্টিকৰ ব্যৱহাৰ নিষিদ্ধ কৰা।

(v) জৈৱ নমনীয় আৰু অজৈৱ অনমনীয় পদাৰ্থবোৰ পৃথকে মজুত কৰা।

(vi) পৰিৱেশ সংৰক্ষণৰ বাবে পৰিৱেশ দিৱস পাতি সকলোকে পৰিৱেশৰ প্ৰতি সচেতন কৰি তোলা।

3।

এই অধ্যায়ত আমি দেখিলো বন আৰু বন্যপ্ৰণীৰ প্ৰধানকৈ চাৰিটা অংশীদাৰ (Stack holders) আছে। এইবোৰৰ ভিতৰত কোনটো অংশীদাৰৰ বনসম্পদৰ ব্যৱস্থাপনাৰ বিষয়ে সিদ্ধান্ত ল'ব পৰা কৰ্ত্তৃত্ব থাকিব লাগে? তুমি কিয় তেনেকৈ ভাবা?

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

উত্তৰঃ- বন আৰু বন্যপ্ৰাণীৰ ক্ষেত্ৰত চাৰিটা অংশীদাৰ হ'ল —

(i) স্থানীয় লোক

(ii) বন বিভাগ

(iii) উদ্যোগ পাতি

(iv) বন্যপ্ৰাণী আৰু প্ৰকৃতি সচেতন লোক।

এই সকলোবোৰৰ ভিতৰত স্থানীয় লোকক যি সকলে বনাঞ্চলৰ আশে পাশে বাস কৰে তেওঁলোকৰে বনাঞ্চলত উৎপাদিত সামগ্ৰীৰ ব্যৱস্থাপনাৰ ক্ষেত্ৰত সিদ্ধান্ত লোৱাৰ কৰ্তৃত্ব থকা উচিত। কাৰণ তেওঁলোকে সেই অঞ্চলৰ বাসিন্দা

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

হোৱাৰ বাবে সেই হাবিত থকা সকলো গছ-গছনিৰ অৱস্থান আৰু বনৰীয়া জীৱ-জন্তুৰ অৱস্থান সম্পৰ্কে জ্ঞাত। গতিকে তেওঁলোকক এই দায়িত্ব অৰ্পন কৰিলে এইবোৰ সম্পদ সুৰক্ষাত অগ্ৰাধিকাৰ পাব।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

4। তলৰ সম্পদসমূহৰ ওপৰত এজন সাধাৰণ ব্যক্তি হিচাপে কেনেধৰণৰ ব্যৱস্থাপনা দায়িত্ব ল'বা —

(a) বন আৰু বন্যপ্রাণী

(b) জলসম্পদ

(c) কয়লা আৰু পেট্ৰ'লিয়াম।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

উত্তৰঃ- এজন সাধাৰণ ব্যক্তি হিচাপে তলত দিয়া ব্যৱস্থাপনাসমূহ ল'ব পৰা যায় –

(a) বন আৰু বন্যপ্ৰাণীৰ ওপৰত ব্যৱস্থাপনা –

(i) স্থানীয় লোকক বন আৰু বন্যপ্ৰাণী সুৰক্ষাকৰ্মী হিচাপে নিয়োগ কৰা।

(ii) গছ কটা বন্ধ কৰা।

(iii) বনানীকৰণত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা।

(iv) চোৰাং চিকাৰীক বাধা দিয়া।

(v) আলোচনাচক্ৰৰ জৰিয়তে মানুহক বন্যপ্ৰাণী আৰু বনাঞ্চলৰ গুৰুত্ব সম্পৰ্কে সজাগ কৰা।

(b) জলসম্পদৰ ব্যৱস্থাপনা —

(i) মিতব্যয়ীভাৱে পানী খৰচ কৰা।

(ii) ব্যৱহাৰ কৰা পানীৰ নলীত ফুটা বা বিন্ধা থাকিলে ততালিকে মেৰামতি কৰা।

(iii) গৰু-ছাগলীক নদী বা পুখুৰীত নমাই গাঁ-ধোৱা বন্ধ কৰা।

(iv) জলসম্পদৰ বিষয়ে মানুহৰ মাজত সজাগতা সৃষ্টি কৰা।

(c) কয়লা আৰু পেট্ৰ'লিয়ামৰ ওপৰত ব্যৱস্থাপনা

(i) মিতব্যয়ীভাৱে বিদ্যুৎ শক্তি খৰচ কৰা।

(ii) CFL বা LED বাল্ব ব্যৱহাৰ কৰা।

(iii) মটৰ গাড়ী, মটৰ চাইকেল আদিৰ পৰিৱৰ্তে কম দূৰত্ব যাবৰ বাবে খোজকঢ়া বা চাইকেল চলোৱা।

(iv) বেছি দূৰত্ব যাবৰ বাবে পর্যাপ্তমানে জনসাধাৰণৰ গাড়ী ব্যৱহাৰ কৰা।

(v) শক্তিৰ বিকল্প উৎস হিচাপে সৌৰশক্তি, বায়ু শক্তি ব্যৱহাৰ কৰা।

5। তুমি এজন সাধাৰণ ব্যক্তি হিচাপে বিভিন্ন ধৰণৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদবোৰৰ ব্যৱহাৰ কম কৰিবলৈ কি কৰিবা ?



সমগ্র শিক্ষা
Samagra Shiksha
সমগ্র শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

উত্তৰঃ- এজন সাধাৰণ ব্যক্তি হিচাপে বিভিন্ন ধৰণৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদবোৰৰ ব্যৱহাৰ কম কৰিবলৈ তলত দিয়া পদক্ষেপবোৰ ল'ব পৰা যায়—

(i) মিতব্যয়ীভাৱে বিদ্যুৎ শক্তি খৰচ কৰা।

(ii) মিতব্যয়ীভাৱে পানী ব্যৱহাৰ কৰা।

(iii) খাদ্য-বস্তুৰ অপব্যৱহাৰ ৰোধ কৰা।

(iv) গাড়ী-মটৰ ব্যৱহাৰৰ পৰিৱৰ্তে চাইকেল বা খোজ কাঢ়ি অহা-যোৱা কৰাৰ অভ্যাস কৰা।

(v) সৌৰশক্তি, বায়ুশক্তি ব্যৱহাৰ কৰা।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

4। যোৱা এটা সপ্তাহ ধৰি তুমি কেনেধৰণৰ কার্যপন্থা হাতত লৈছা তাৰ এটা তালিকা প্রস্তুত কৰা (পাঁচটাকৈ)

(a) আমাৰ প্রাকৃতিক সম্পদ সংৰক্ষণ

(b) আমাৰ প্রাকৃতিক সম্পদৰ ওপৰত হেঁচা বৃদ্ধি।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

উত্তৰঃ- আমাৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদ সংৰক্ষণৰ বাবে যোৱা সপ্তাহত হাতত লোৱা কাৰ্যপন্থাসমূহ হ'ল –

(i) বিদ্যুৎ আৰু পানীৰ অপব্যৱহাৰ ৰোধ কৰা।

(ii) প'লিথিনৰ মোনা ব্যৱহাৰৰ সলনি কাপোৰ বা পাটৰ মোনা ব্যৱহাৰ কৰা।

(iii) খাদ্য-বস্তুৰ অপচয় ৰোধ কৰা।

(iv) যাতায়তৰ বাবে চাইকেল বা খোজকঢ়া।

(v) বৃক্ষৰোপণ কৰা।

(b) আমাৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদৰ ওপৰত হেঁচাৰ বৃদ্ধি কৰাকৈ যোৱা সপ্তাহত হাতত লোৱা কাৰ্যপন্থাসমূহ হ'ল —

(i) পানীৰ টেপ খুলি থোৱা।

(ii) ৰাতি শুৱাৰ সময়ত লাইট জ্বলাই থোৱা।

(iii) বাথৰুমৰ লাইট অফ কৰিবলৈ পাহৰি যোৱা।

(iv) খটখটিৰ সলনি লিফ্টত উঠা-নমা কৰা।

(v) ব্যক্তিগত বাহনেৰে অহা-যোৱা কৰা।

(vi) বজাৰ কৰোঁতে প'লিথিনৰ মোনা ব্যৱহাৰ কৰা।

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

5।

এই পাঠত উত্থাপন হোৱা সমস্যাৰ ভিত্তিত আমাৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদসমূহৰ বহনক্ষম ব্যৱহাৰৰ কাৰণে তোমালোকৰ জীৱন শৈলীৰ কি পৰিৱৰ্তন কৰিবা?

समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha
সমগ্ৰ শিক্ষা

Under CSR Support by
ipca | Foundation

উত্তৰঃ- এজন সাধাৰণ ব্যক্তি হিচাপে বিভিন্ন ধৰণৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদবোৰৰ ব্যৱহাৰ কম কৰিবলৈ তলত দিয়া পদক্ষেপবোৰ ল'ব পৰা যায়—

(i) মিতব্যয়ীভাৱে বিদ্যুৎ শক্তি খৰচ কৰা।

(ii) মিতব্যয়ীভাৱে পানী ব্যৱহাৰ কৰা।

(iii) খাদ্যবস্তুৰ অপব্যৱহাৰ ৰোধ কৰা।

(iv) গাড়ী-মটৰ ব্যৱহাৰৰ পৰিৱৰ্তে চাইকেল বা খোজ কাঢ়ি অহা-যোৱা কৰাৰ অভ্যাস কৰা।

(v) সৌৰশক্তি, বায়ুশক্তি ব্যৱহাৰ কৰা।

(vi) প্লাষ্টিক, আইনা, ধাতু ইত্যাদি সংগ্রহ কৰি সেইবোৰৰ পুনৰ ব্যৱহাৰ কৰাটো উচিত।

(vii) আমি বৃক্ষৰোপণ কৰিব লাগে আৰু উদ্যান শস্যৰ খেতি কৰিব লাগে।

